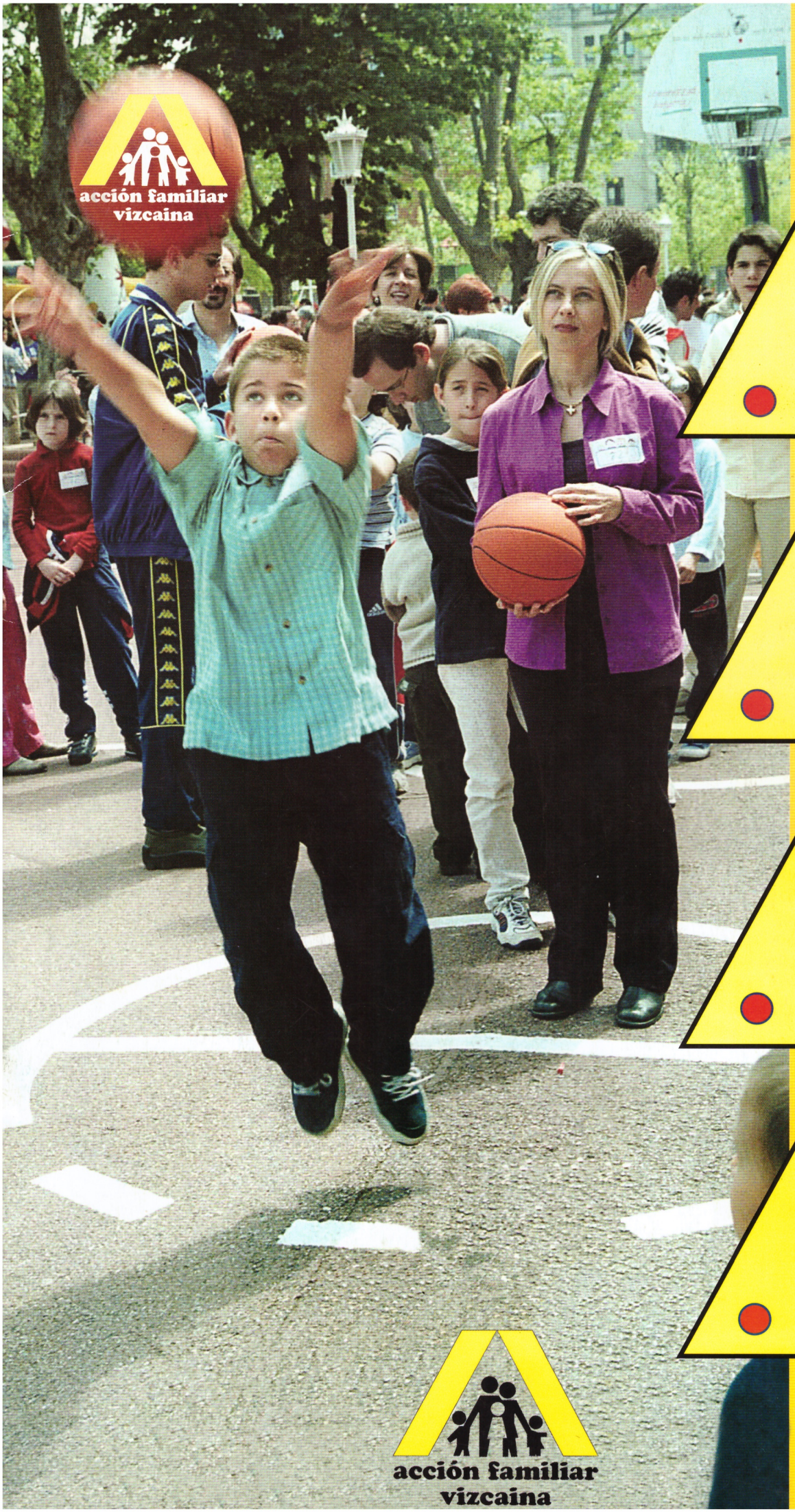


acción familiar vizcaina

¿Qué es Acción Familiar?

Historia y objetivos

Proyectos en curso

El binomio Deporte-Familia desde la perspectiva del Ocio

Deporte en Familia

Muévete con los tuyos

acción familiar vizcaina

Bizkaiko Foru Aldundia
Diputación Foral de Bizkaia



¿Qué es Acción Familiar Vizcaína?

Luis Herrando Prat de la Riba

Presidente de Acción Familiar Vizcaína

Nuestra Asociación persigue el reconocimiento por toda la sociedad del valor de la familia a través de acciones positivas especialmente enfocadas a la ayuda directa, a la formación y al logro de leyes que favorezcan una cultura de promoción y apoyo a la familia.

Se parte de la idea de que la familia es el ámbito de motivación más fuerte de la inmensa mayoría de los ciudadanos. El 95% de los jóvenes, según una reciente encuesta, reconocen estar satisfechos con la familia.

Esta ONG trabaja por un mejor funcionamiento de la familia mediante acciones educativas, asistenciales y de comunicación.

Estamos convencidos de que la riqueza y principal activo de un país son las personas. Al organizarse socialmente, su embrión, la familia, debe permitir a los seres que nacen en ella desarrollar armónicamente sus facultades que revertirán después en beneficio del resto de la sociedad. De la familia depende, en gran medida, la calidad de los ciudadanos, por ser el ámbito más propicio para aprender el valor del diálogo, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad. Es clara, además, su importancia como motor de la economía responsable del relevo generacional, soporte de las pensiones, amortiguadora de las situaciones de paro e insustituible ante la enfermedad.

Acción Familiar Vizcaína está encuadrada en el **grupo Acción Familiar**, con asociaciones en la mayor parte de las Comunidades Autónomas, vertebrando a un colectivo de más de 20.000 socios que desde distintas puntos colaboran y trabajan en pro de la familia.

La Junta de la Asociación Acción Familiar Vizcaína

Luis Herrando
Jose Miguel de la Rica
Federico Albízuri
Alfonso Alcalá-Galiano
Manuel Cardenal
Agustín Fernández
Mónica Gortazar
María Ángeles Izquierdo
Catalína Olábarri
Catere Rodríguez
Victoria Ruiz de Azcárate

Actúa como responsable de la gestión diaria Itxaso Luzárraga Monasterio, con un equipo de voluntarios que colaboran en los distintos proyectos.

AFAVI: Historia y objetivos

Acción Familiar se creó el 29 de Julio de 1978 y fue declarada de utilidad pública el 12 de Febrero de 1982. El grupo de asociaciones es independiente de cualquier organización política, cultural y religiosa, y está abierta a colaborar con cuantas entidades públicas o privadas trabajen a favor de la familia.

Se concibe la actividad desde un planteamiento humanista, sin tintes adicionales, buscando apoyo científico en la Universidad y tratando de combinar programas de educación (dirigidos a colegios, APA´s, padres, Universidades, parroquias,...) con actividades de asistencia (Gabinete de Orientación Familiar, casas de acogida, programas mixtos de reinserción sociolaboral, voluntariado familiar) y con acciones de comunicación y sensibilización a la sociedad (administraciones, políticos, agentes sociales, medios de comunicación).

La familia se encuentra, hoy en día, sometida a profundas corrientes. Corrientes que afectan a su papel y función, su comportamiento y su desarrollo. El acceso de la mujer al empleo, el talante narcisista de la nueva sociedad, la profunda transformación tecnológica, la nueva dinámica de exigencia, complejidad y competitividad en el trabajo, el cambio en los valores y costumbres tradicionales, y la desaparición de un modelo único de familia son, entre otros muchos, factores que han ido apareciendo en las últimas décadas y que han transformado a la sociedad y a la familia.

Las consecuencias son múltiples y los efectos diversos. Citaremos los problemas de comunicación interfamiliar, las nuevas orientaciones de la educación, las dificultades para conciliar el trabajo y la familia, la gestión del ocio en familia, el aumento de las familias separadas, las familiastras, las familias monoparentales, las parejas de hecho... Nuevas familias con serios problemas de desestructuración y/o desarrollo familiar.

Asimismo, constatamos que en el País Vasco llevamos veinte años con un crecimiento demográfico negativo por debajo del remplazo generacional, alcanzando, hoy, los menores índices de natalidad del mundo; lo que sin duda, y a corto plazo, tendrá importantes repercusiones económicas y de inestabilidad social, pudiendo perjudicar nuestro desarrollo y bienestar.

A pesar del reconocimiento mayoritario a favor de la familia, ésta está atravesando dificultades en un escenario complejo y sin suficiente conciencia del fenómeno por parte de la sociedad, sus instituciones, sus líderes, los medios de comunicación, los distintos agentes sociales, etc, y sin voluntad por parte de todos en tomar medidas de apoyo educativo, asistencial, económico, de imagen, etc. No nos referimos exclusivamente a los Gobiernos, sino a las Patronales, los Sindicatos, las Universidades, Colegios, Asociaciones, Medios de comunicación, las ONG´s, el Voluntariado, etc. En suma, nos referimos al conjunto de la sociedad. Toda la sociedad tiene que adoptar una nueva actitud con respecto a la familia.

Acción Familiar se propone desarrollar esa conciencia colectiva e impulsar esa nueva actitud.

Luis Herrando Prat de la Riba
Presidente de Acción Familiar Vizcaína.





Proyectos en curso

Itxaso Luzárraga Monasterio

Directora de Acción Familiar Vizcaina

Hoy por hoy podemos afirmar que **Acción Familiar Vizcaína** está asistiendo a un momento de crecimiento y consolidación de sus proyectos, entre los que podemos destacar:

1.- SEMANAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA CREATIVIDAD FAMILIAR,

Organizadas con ocasión del día internacional de la familia. La I Semana se desarrolló entre el 10 y 15 de Mayo del 2000 sobre cómo mejorar el uso de la televisión en la vida familiar; la II Semana entre el 15 y 21 de Mayo del 2001 sobre "El deporte en Familia". Bajo el lema "Muévete con los tuyos" se pretendió transmitir a las familias el gran beneficio que puede aportar la práctica deportiva conjunta, creando espacios de encuentro y comunicación en los cuáles padres e hijos se relacionen de otra manera y se conozcan mejor, y haciendo del deporte escuela de vida, en valores fundamentales. Estas semanas tendrán continuidad en años venideros, y puesto que es el proyecto al que se dedica el titular de esta revista, dejaremos para más adelante su descripción con más detalle.

2.- JORNADAS DE FAMILIA, OCIO Y PROMOCIÓN DE LA CULTURA,

Nacen en colaboración con el Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto, con el fin de reflexionar y estimular la creación, vivencia y transmisión de la cultura en familia. Tema complejo que se relaciona, tanto con el marco escolar como con las asociaciones culturales, instituciones públicas y privadas; en definitiva, con la sociedad en general y la familia en particular.

Con objeto de conocer y debatir sobre experiencias recientes e innovadoras en este ámbito, se organizaron las primeras Jornadas. Respondiendo a las directrices señaladas en las conclusiones de las mismas, al año siguiente se celebraron las II Jornadas, subtituladas "Familia y Escuela: su papel activo en el desarrollo de hábitos culturales".

Recientemente hemos asistido a las III Jornadas de "Familia, Ocio y Promoción de la Cultura", que tuvieron lugar los días 4 y 5 de Diciembre en el Auditorio de la Universidad de Deusto. Bajo el título "El Profesional del Ocio en la Intervención con Familias", se pretendió crear un foro de encuentro de aquellos agentes básicos (responsables políticos y técnicos, responsables de asociaciones, gerentes y profesionales de empresa y miembros de la comunidad educativa) que promueven experiencias de ocio (culturales, deportivas, recreativas...) en familia, con el fin de definir su papel educativo y orientar su intervención profesional, de manera que sirviera de espacio de reflexión e intercambio de experiencias para el fomento de hábitos culturales en el seno familiar, y la potenciación de la cultura y la comunicación familiar.

3.- GABINETE DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Con el fin de dar una respuesta práctica a una demanda social y de llevar a cabo una iniciativa de prevención y atención de problemas tan importantes como la drogadicción, la violencia callejera, el fracaso escolar, el consumo indiscriminado de fármacos, dificultades de inserción social, los conflictos intergeneracionales..., hemos puesto en marcha un "Gabinete de Orientación Familiar", cuyo objetivo es detectar los problemas biopsicosociales de las familias y personas que lo soliciten, y canalizar la demanda a los diferentes recursos institucionales públicos y privados.
Nos dirigimos a cualquier miembro de la familia, sin distinción de edad, sexo o raza mediante la atención personalizada y la orientación de nuestros trabajadores sociales. La atención se concreta en una entrevista personal, un análisis y valoración del problema, asesoramiento individual y familiar, información de los recursos existentes y derivación a los mejores profesionales para su solución.

4.- CONFERENCIAS EN EL AULA DE CULTURA DE EL CORREO

Se han celebrado dos conferencias en los últimos tiempos. La primera, a cargo de D. Enrique Rojas, sobre la "Depresión"; la segunda, a cargo de P.J. Viladrich, sobre "Cómo mejorar la comunicación familiar".
Nuestro convenio con el Aula de Cultura nos permitirá seguir abordando nuevas temáticas interesantes para la familia en este ciclo.

5,- JÓVENES, OCIO Y SALUD (J.O.S.)

Es un programa de formación impartido por psicólogos especializados, dirigido a monitores para que estimulen una vida saludable en los jóvenes de 12 a 16 años. Estos monitores, una vez formados, desarrollan su actividad en asociaciones juveniles, grupos deportivos, parroquias, campamentos y centros escolares (Salesianos de Deusto, Colegio la Pureza...).
Nadie mejor que los jóvenes para dirigirse a los jóvenes adolescentes, haciéndoles conscientes de sus hábitos en el tiempo libre y el por qué de los mismos, proponiéndoles un espacio y tiempo de ocio saludable, de crecimiento y creatividad personal y social.
El curso se estructura en cuatro sesiones, compartidas entre el monitor especializado y el tutor responsable del grupo.
Se abordan temas como son la utilización de las drogas, el empleo de la violencia, los trastornos de alimentación y la discriminación por raza o sexo, temática que se introduce a través del análisis de las dos fuentes más importantes de creación de conductas desadaptativas fuera del ámbito familiar: la manipulación de los medios de comunicación y la presión de grupo.
Se trabaja entonces la promoción de la salud en sus tres aspectos interrelacionados (salud física, psicológica y social), desde sus dos campos de desarrollo, el personal (identidad, autoestima, autonomía, autocrontol) y el de las habilidades sociales.
La metodología empleada descansa en la utilización de materiales audiovisuales y el ritmo dinámico y participativo de las sesiones.

6.- VOLUNTARIADO

Además de la colaboración de un equipo de voluntarios en cada uno de los proyectos frecemos:
Atención a mayores: comprensión, escucha y apoyo en domicilios y residencias y acompañamiento en ambulatorios y hospitales.
Atención a menores: apoyo escolar, compañía, salidas de entretenimiento, paseos a parques, etc...
Actualmente se está diseñando un programa específico de voluntariado de ayuda y comunicación a través de la lectura.
Además, se imparten conferencias por geriatras y expertos dotando a nuestros voluntarios de un manual que faculte el desarrollo de su trabajo.





El binomio Deporte-Familia desde la perspectiva del Ocio

Mª Jesús Monteagudo Sánchez
Instituto de Estudios de Ocio
Universidad de Deusto

Existen muchos enfoques desde los que reflexionar sobre el binomio Deporte-Familia. En este artículo nos centraremos en dos, fundamentales por el interés de tipo social que entrañan. Ambos enfoques comparten un mismo principio que es la consideración del **deporte como práctica de ocio** (Monteagudo, 1996); es decir, como ámbito vivencial o experiencial libre y deseado que es, fuente de disfrute y satisfacción para quien lo practica (Cuenca, 2000).

Acotada la práctica deportiva bajo el prisma del ocio, nos centraremos ahora en el otro elemento del binomio: **la familia,** que para ser operativos, queda limitada en esta ocasión a los núcleos familiares estrictos; es decir, al progenitor y al hijo que aún se encuentran en la etapa infantil o juvenil (hasta los 15/16 años).

Las reflexiones que nos sugiere este binomio varían en función del rol que se asigne a la familia. Podemos pensar en este término como sinónimo de progenitores o de personas adultas que **manteniéndose al margen de la práctica deportiva**, actúan como impulsoras o detractoras de dichas prácticas en el resto de los miembros familiares. Sumándonos al consenso actual en torno a la idea de que tanto el ocio como el deporte son bienes de interés social, pensamos que la familia, junto al resto de los agentes educativos (centros escolares, instituciones públicas, privadas, mundo asociativo), comparten la responsabilidad de orientar, formar y animar a sus hijos a integrar en sus estilos de vida el deporte entre sus prácticas de ocio cotidianas.

Desde este enfoque, la familia debería desempeñar su rol en la sombra, concediendo protagonismo a quienes verdaderamente lo son: los hijos e hijas. Su misión consiste en sensibilizar, en transmitir una imagen positiva y atractiva del deporte como espacio de diversión, de re-encuentro con uno mismo y con los **"demás"**, como espacio para el desarrollo y el enriquecimiento a través de la adquisición de nuevos aprendizajes, experiencias y retos que se busca superar. Sin olvidar mostrar el lado puntualmente no tan grato que supone el esfuerzo (no necesariamente físico), el compromiso, la derrota (que no fracaso) cuando entra en juego la competición.

En este escenario, las personas adultas deberíamos tomar conciencia de los valores que, conscientemente o no, estamos transmitiendo a través de gestos, palabras, conductas y silencios. El seno de la familia es el contexto en el que se gestan las primeras preferencias de ocio durante la infancia. Muchas de estas preferencias tienen continuidad o se recuperan durante la edad adulta. De hecho, hay estudios que apuntan que

aproximadamente el 50% del repertorio de ocio de una persona adulta tiene que ver con las preferencias que se iniciaron durante la infancia en el contexto familiar. También es la familia uno de los espacios más determinantes para modificar o perpetuar estereotipos deportivos aplicados al género, raza o clase social...

La orientación, evitando el excesivo dirigismo, es una de las principales funciones de la familia. Ésta debe preocuparse de dotar al hijo de los recursos necesarios para acceder a la información que le permita optar libremente entre las alternativas de ocio que le ofrece su entorno. Una vez conocidas las opciones, el influjo del padre y de la madre no debe rebasar la sugerencia o propuesta argumentada, evitando proyectar en el hijo antiguas expectativas deportivas no alcanzadas.

No hay que olvidar que el momento de **la elección de la actividad** forma parte de la experiencia de ocio y que también ha de ser fuente de disfrute en la medida en que confluyen en este proceso la emoción, la curiosidad y la vivencia anticipada a través de la imaginación, de la esperada satisfacción. Esta elección, si es libre, exige un obligado ejercicio de **autoconocimiento** que los progenitores deben impulsar en sus hijos. Cuanto más se haya explorado acerca de las capacidades y habilidades de uno mismo así como de las limitaciones, mayores serán también las posibilidades de que la experiencia deportiva sea satisfactoria. El ajuste entre las expectativas y los retos garantiza en buena medida la satisfacción, evitando tanto el aburrimiento,si las habilidades superan el reto, como la frustación,si el reto es excesivo en relación a las capacidades. (Czsiksentmihayli, 1997)

opinión

También es labor de las personas adultas, en coordinación con los y las educadoras deportivas, asignar a la **competitividad** el significado real que ha de tener dentro del contexto deportivo, eliminando el concepto de fracaso como única alternativa a la victoria. La competitividad como elemento intrínseco a la naturaleza del deporte debe interpretarse, desde un enfoque psicopedagógico, como una estrategia, un método o una forma de hacer deporte al servicio de los objetivos perseguidos. Objetivos que, en estas edades y en el marco del deporte como experiencia de ocio, deberían dar prioridad al disfrute, al crecimiento y al desarrollo personal a través de la adquisición y cultivo de nuevas destrezas y habilidades, del descubrimiento del Yo y del contacto con los demás.

Es evidente el extenso número de funciones que pueden desempeñar los progenitores en relación a la práctica deportiva de los hijos e hijas. Dada la limitada extensión de este artículo, considero más oportuno, ofrecer ahora unas pinceladas del segundo enfoque posible del tema: **la familia como agente directamente implicado** en la práctica deportiva. Este nuevo escenario enriquece aún más el rol de la persona adulta en la promoción de la práctica deportiva, ya que se convierte en referente directo de dicha práctica. El **"adulto significativo"** es ahora además su **"modelo de conducta"** (Monteagudo, 2000). Al margen de las mayores o menores habilidades y aptitudes deportivas de las que pueda hacer gala esta persona, hay un aspecto clave en esta vivencia conjunta del deporte: la percepción y la interiorización por parte del niño de que el deporte es una experiencia positiva y divertida en la que merece la pena implicarse.





El deporte vivido en familia permite a los padres y madres representar nuevos roles en un escenario distendido en el que la educación se tiñe de juego, y el progenitor pasa a convertirse en un "igual" para el niño. En muchos casos, la práctica deportiva propicia el reencuentro y el descubrimiento de facetas de uno mismo y de los demás que nunca se habían puesto de manifiesto en otras situaciones compartidas. Por eso, el deporte puede ayudar a minimizar o hacer olvidar problemas o desajustes vividos entre los miembros de la familia. A través del juego, en el marco del "como si", pueden representarse de nuevo y dar soluciones diferentes a conflictos resueltos previamente de forma poco satisfactoria.

Cuando la práctica llega a su fin y el resultado ha sido positivo para todos los miembros de la familia, la experiencia entra a formar parte de la memoria colectiva de ocio de la familia y será rememorada en posteriores ocasiones con la consiguiente satisfacción que proporciona revivir de manera colectiva momentos gratos ya pasados. Con ello se afianza la identidad como grupo y se refuerza la cohesión entre sus integrantes.

Sin embargo, no todo es fácil en este escenario. El deporte en familia exige de las personas adultas grandes dosis de coherencia y buen hacer ya que la experiencia constituye la puesta en escena de las creencias, valores y premisas antes promovidas.

Una reflexión más extensa y compleja del tema analizaría los influjos e interacciones intrafamiliares que nunca son unidireccionales. Los padres y las madres pueden y deben influir orientando, asesorando, sugiriendo en los estilos de ocio deportivos de los hijos. Pero también es verdad, que los estilos de ocio de los progenitores pueden verse modificados por las preferencias de ocio del resto de la familia, ampliando sus alternativas de ocio con prácticas antes no exploradas. Además, la elección conjunta y consensuada de actividades de ocio puede resultar un ejercicio de lo más provechoso si se sabe utilizar la ocasión para cultivar el acuerdo, la generosidad y la empatía. También habría que reflexionar acerca del papel y el influjo de los estilos deportivos y de ocio de los hermanos entre sí, y del grupo de iguales, cuyo impacto en las preferencias deportivas y de ocio actúa, en muchos casos, como contrapunto de las sugerencias procedentes de los progenitores.

Resulta evidente la importancia y el papel central que desempeña la familia en la promoción de una práctica deportiva estable por parte de los hijos e hijas. Si esto es así, ¿por qué, salvo honrosas excepciones, se ha mantenido a la familia al margen de cualquier iniciativa formativa que permita optimizar sus potencialidades educadoras y coordinar sus esfuerzos con los de los profesionales deportivos?

Quizá el apoyo a la familia para la consolidación del proceso de adquisición de hábitos deportivos en edades tempranas fuera el primer paso para garantizar la continuidad y adherencia a la práctica deportiva en las diferentes etapas del ciclo vital.

Mª Jesús Monteagudo Sánchez
Instituto de Estudios de Ocio
Universidad de Deusto

Bibliografía

- CSIKSZENTMIHAYLI, M., Fluir (Flow). Una psicología de la felicidad, Kairós, Barcelona, 1997.
- CUENCA, M., Ocio humanista, Colección de Documentos de Ocio, núm. 16, Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto, Bilbao, 2000
- MONTEAGUDO, M.J., " El deporte como experiencia de ocio: nuevas perspectivas y dimensiones" en VV.AA., La actividad física y el deporte en un contexto democrático (1976-1996), AEISAD, Pamplona, 1996, pp.73-86.
- MONTEAGUDO, M.J., " El deporte escolar durante la infancia: claves para la gestación de preferencias y adquisición de hábitos deportivos" en MAIZTEGUI, C. & PEREDA, V., Ocio y deporte escolar, Colección de Documentos de Ocio, núm. 12, Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto, Bilbao, 2000, pp.113- 141.



Deporte en Familia

Muévete con los tuyos

Itxaso Luzárraga Monasterio
Directora de Acción Familiar Vizcaína

Este proyecto se inserta dentro de un ciclo denominado "Semana de la Creatividad y Comunicación Familiar", que nació como campaña de sensibilización hacia diversos temas que afectan directamente a las familias, referentes a la creatividad y la comunicación familiar. El ciclo se inició el año pasado, semana que se centró en la problemática de la televisión. En ella se ofrecieron diversas propuestas para un uso más racional del televisor y la consideración de otras alternativas en los ratos de ocio.

Este año, coincidiendo con el día internacional de la familia, se abría paso a la **"II Semana de la Creatividad y Comunicación Familiar"**, que en esta ocasión versó sobre el **"Deporte en familia"**. Bajo el lema **"Muévete con los tuyos"** se pretendió transmitir a las familias el beneficio biopsicosocial que puede aportar la práctica deportiva conjunta, presentando el deporte como un escenario adecuado para asumir nuevos roles desde los que disfrutar, compartir y comunicarse en este tiempo de ocio libremente elegido y vivenciado creativamente.La semilla de esta iniciativa la puso Joseba Etxeberría, director del IVEF, para quien, como comento también en la rueda de prensa, una vivencia había marcado su concepción del deporte como lugar de encuentro y comunicación con los suyos:

"Jamás olvidaré mis épocas de adolescente, un tanto rebelde y distante de mi aita, nuestra cita obligada en el frontón a la que nunca deseaba faltar y la que veladamente me permitía estar en contacto con él".

Esta anécdota se fue traduciendo en una serie de eslogans que decían:¡Muévete con tu padre jugando!, ¡Comparte con tus hijos la emoción de moverte!, ¡Muestra tus habilidades a tu hijo!, ¡Para que te conozcan tus hijos en una faceta desconocida!, ¡Demuéstrales que fuiste joven!, ¡Atrévete a relacionarte de otra manera!, ¡Juntos en el juego!.

Resultan curiosos los caminos desde los que nace una iniciativa, más cuando ésta ha tenido tan largo alcance e impacto positivo. Pues sí, de una anécdota surgieron unos eslogans que con tiempo y dedicación se convirtieron en esta propuesta de "Deporte en Familia" con un mensaje pedagógico de fondo tan acertado como prometedor.

Las razones pueden ser innumerables, sin embargo, si tuviéramos que destacar alguna como prioritaria, hablaríamos de dos en particular:

Por un lado, el deporte bien enfocado se convierte en escuela de vida. Los padres pueden

educar a sus hijos en valores fundamentales a través del deporte como son el trabajo en equipo, la disciplina, la colaboración, el compromiso, el respeto, etc.

Por otro lado, el deporte vivido entre padres e hijos abre un espacio de enlace y comunicación en el que relacionarse de otra manera y conocerse mejor.

Este mensaje implícito se trató de plasmar en diez ideas concretas para hacer deporte en familia, en las que Acción Familiar Vizcaína se dirigía a los padres invitándoles a:

-Crear la costumbre de hacer ejercicio en familia.
-Compartir las aficiones con sus hijos.
-Dejarles elegir el deporte que quieran.
-Aprovechar el deporte para comunicarse y conocerse mejor.
-Ceder el protagonismo a sus hijos.
-Darles ejemplo de respeto al reglamento y a los demás.
-Elogiar la diversión y el esfuerzo más que la victoria.
-Fomentar la creatividad en el juego.
-Motivarles hacia un tiempo libre constructivo.
-Fomentar la salud y la calidad de vida familiar.

Todos estos mensajes que circulaban en nuestra campaña llegaron a padres, educadores, hijos y deportistas de la forma más sugerente, es decir, a través de las palabras y la presencia de deportistas profesionales y personalidades de nuestra sociedad.

Los más jóvenes hablaban de la determinante presencia de su familia en el avance de sus carreras. Así, Joane Somarriba brindaba por sus padres agradeciendo su apoyo, confianza e ilusión, que le han permitido superar las cuestas más difíciles; mientras, Alberto Berasategui deseaba a todos los niños deportistas la suerte de tener unos padres como los suyos, que nunca dejaron de creer en él. Julen Guerrero, sin embargo, apuntaba la dimensión educativa del deporte cuando nos hablaba del fútbol como un juego en equipo donde esa complicidad, el respetuo mutuo y el gusto de estar unidos por un mismo fin son las claves del éxito.Los deportistas que ya han llegado a ser padres como Genar Andrinúa nos mostraba la faceta del deporte como juego que le permite disfrutar y comunicarse con sus hijos. Hasta el mítico Telmo Zarra estuvo presente para hablar de la experiencia con sus nietos, a quienes les inculca a través del deporte el respeto a los demás y a las normas, la solidaridad y un estilo de vida creativo y saludable.

Todas estas palabras y más nos llegaron a través de un folleto informativo, del que se editaron 100.000 ejemplares y que Acción Familiar trató de hacer llegar a todas las familias de Bizkaia con la colaboración de Federaciones de Padres de Alumnos, asociaciones, colegios e ikastolas, que agilizaron la difusión y la hicieron eficaz. Además, nuestros voluntarios se encargaron del reparto de carteles y folletos durante la semana.





Esta labor de comunicación se completó con una rueda de prensa que tuvo lugar la semana anterior al 15 de Mayo, fecha en que se iniciaron hasta el día 21 la difusión de la campaña a través de anuncios en prensa, informativos en televisión y entrevistas radiofónicas con la intervención de expertos.

Durante esta semana el Correo, Deia, el Mundo y Gara llamaban nuestra atención con artículos encabezados por frases como: **"Acción Familiar invita a practicar deporte con los tuyos"**; **"Seme-alabekin kirola egiteak familia barneko harremana hobetzen laguntzen du"**, **"Guerrero y Somarriba, con la iniciativa Muévete con los tuyos"** o **"Una campaña invita a los padres a educar a los hijos a través del Deporte"**.

Tuvimos ocasión de escuchar en Onda Cero, Euskadi Irratia y Radio Popular las entrevistar realizadas a nuestro presidente, Luis Herrando, a Joseba Arregui y a Joseba Etxeberría, entre otros.

Y como dicen que una imagen vale más que mil palabras, fue labor de Canal Bizkaia poner color y forma a esta campaña a través de sus informativos en televisión.

Además del folleto y la información en los distintos medios, dos actos claves lideraban nuestra campaña de sensibilización hacia la práctica deportiva en familia.

Por un lado, se organizó el día 20 de Mayo una **"Jornada Deportiva Familiar"** en la que se invitaban a todas las familias de Bizkaia a practicar deporte con los suyos, ofreciendo en el Parque de Doña Casilda distintas propuestas, sokatira, saltos de sacos, deportes alternativos, circuitos, relevo..., diseñados y organizados con una única y meditada peculiaridad: disfrutar de ellos en familia.

acción familiar vizcaina

Por otro lado, se organizó como cierre de la semana un acto de clausura, que tuvo lugar el día 21 de Mayo en la Sala Juan Larrea, con el propósito de abrir el debate y la reflexión entre diversos expertos a partir de la ponencia titulada **"Deporte educativo, padres deportivos"**, con la que nos deleitó **Carlos Sergio Ansotegi**, Profesor de Educación Física de la Escuela Universitaria de Magisterio.

Con estas líneas he pretendido un primer acercamiento a nuestro proyecto del **"Deporte en Familia"**. Esperando haber logrado mi propósito, quizás es ahora el momento de seguir avanzando en él, con una breve parada en los dos actos que hemos denominado: la **"Jornada Deportiva Familiar"** y el **"Acto de Clausura"**.

LA JORNADA DEPORTIVA FAMILIAR

Hacemos una especial mención este acto lúdico-deportivo ya que es una de las actividades que incorporamos a la campaña como novedad de esta **"II Semana de la Creatividad Familiar"**. Parecía coherente con la temática **"Deporte en Familia"** y con el lema que encabeza la campaña **"Muévete con los tuyos"**, incorporar al debate y la reflexión una dimensión más práctica y activa.



El acto lúdico deportivo familiar pretendía en un tiempo limitado ofrecer a las familias la ocasión de vivenciar desde la práctica los beneficios de realizar deporte en familia. Tan sólo se trataba de un botón de muestra que sirviera de incentivo para iniciar e idealmente consolidar un hábito que no sólo es beneficioso para la salud, sino que también resulta ser un contexto ideal para crear nuevas y más armónicas relaciones, compartir vivencias de disfrute y objetivos comunes, transmitir modelos de conducta, fomentar valores.... En definitiva, se trataba de presentar el deporte en familia como un recurso para ir alcanzando una mejor calidad de vida personal y familiar.

Además, **Acción Familiar Vizcaína** con las actividades concretas que propuso en el acto lúdico pretendió sensibilizar a la sociedad en general y concienciar a las familias en particular de que la práctica deportiva es más una cuestión de iniciativa y de creatividad, que una actividad sujeta necesariamente a unos recursos materiales que, a veces, actúan como barreras.

Esta filosofía que estaba detrás de la jornada se hizo realidad a través de quince juegos deportivos, que se distribuyeron por todo el Parque de Doña Casilda en cuatro modalidades: deportes rurales, deportes de balón, deportes de habilidad y deportes alternativos.

En sí mismos parecían no incorporar ninguna novedad, cuando sí la tenían por el simple matiz de haber sido diseñados para ser vividos en familia. Así lo plasmaba el folleto al anunciar la jornada deportiva familiar como destinada a equipos familiares. Efectivamente, allí se inscribieron 300 familias. Daba gusto contemplar, a diferencia de otros actos lúdicos a los que habitualmente asistimos, a padres y madres abandonando su papel de meros acompañantes de sus hijos para convertirse en actores de un juego compartido.

ACTO DE CLAUSURA

La semana se cerró el día 21 de mayo con un acto de clausura, en el que tuvimos ocasión de escuchar la ponencia **"Deporte Educativo, Padres Deportivos"** a cargo de **Carlos Sergio Atsotegi**, Profesor de Educación Física en la Escuela Universitaria de Magisterio. Seguidamente se abrió el debate con una mesa redonda moderada por Luis. V Solar, Director General de Deportes y Juventud, Dpto. de Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia, en la que intervinieron Manuel Delgado, Preparador Físico del Athletic Club de Bilbao, Kepa Lizarraga, Médico de la Casa del Deporte, Boni Teruelo, Presidente de KAIT y Luis Mª Sautu, Presidente de Familias Numerosas de Álava.



Deporte educativo, padres deportivos

por Carlos Sergio Atsotegi

Hoy es posible observar como día a día son más los centros educativos de todo tipo que preocupados por ofrecer una educación integral que vaya más allá de la formación académica, fomentan la practica deportiva entre sus estudiantes con la hermosa finalidad de introducirles en valores sociales (trabajo en equipo, solidaridad, respeto, amistad, etc) y valores personales (constancia, responsabilidad, superación, puntualidad, salud, etc), mediante una actividad que les resulta agradable y motivante. Sin embargo, los resultados no están siendo los esperados. Al poner en práctica lo que teóricamente es perfecto nos encontramos que entre las buenas intenciones y las acciones existe una gran distancia. Competitividad mal entendida donde sólo se valora el triunfo sea cual sea el precio que haya que pagar; rivalidades llevadas hasta el absurdo que desembocan en falta de respeto y malos modos entre jugadores y aficiones; consumismo desaforado que asocia éxito con el uso de determinado material deportivo y que lleva a los padres y madres a gastarse dinerales en camisetas de sus ídolos o zapatillas que juegan por si solas; individualismo, egoísmo y soberbia que se reflejan en faltas disciplina y respeto al entrenador y compañeros; abandonos prematuros por aburrimiento, frustración por no lograr las expectativas deportivas, lesiones, etc; en definitiva, un largo listado de conductas y actitudes que hacen dudar de las excelencias educativas del deporte.



Entonces ¿el deporte no es la solución? Si pensamos que solo por el hecho de practicar deporte se va a formar a una persona más solidaria la respuesta es no. Si pensamos que el deporte es un instrumento que puesto en las manos adecuadas puede formar a una persona más colaboradora entonces la respuesta es sí. Y es que el deporte no es por si mismo generador de valores, sino un excelente terreno de promoción, donde, en función del uso que hagamos de él las personas, se fomentaran valores positivos o negativos para nuestra sociedad. La respuesta, por tanto, se encuentra en las personas que intervienen directa o indirectamente en el deporte. Si los entrenadores, padres y madres, deportistas, directivos, clubes, instituciones, etc no predicamos con el ejemplo, de poco servirán los discursos y buenas palabras para intentar convencer a otros de cómo deben de ser sus conductas. Es decir el quiera peces que se moje.

Me imagino que más de un lector estará pensando que mis palabras están muy bien pero que él /ella ya hace suficiente con poner los medios (pagar las cuotas, viajar, enseñarle técnicas, dejarle las instalaciones, etc) para que se haga deporte. Que duda cabe que esto es así y que hay que aplaudirlo y reconocerlo más de lo que se hace habitualmente. Pero también es cierto que de esta forma sólo cubrimos las necesidades materiales y no las personales. ¿Qué mas puedo hacer entonces? se dirán. Les puedo asegurar que cosas muy sencillas y normales, cosas que llamaríamos de sentido común.

La premisa básica es que todos podemos ayudar aportando parte de nuestro tiempo para que los niños disfruten y aprendan por medio del deporte: padres y madres, instituciones, entrenadores, etc Este tiempo lo dedicaremos a conocernos mejor, manteniendo una comuni-



acción familiar vizcaina

cación regular para saber que se hace, como se hace y que podemos aportar. La activación de está comunicación estará a cargo del organismo responsable del Deporte Escolar (colegio o AMPA) quien creara espacios de tiempo en los que coincidan las diferentes personas implicadas y nombrará responsables que canalicen las diferentes ideas, opiniones, etc. Habrá diferentes tipos de reuniones: padres y madres y entrenadores, entrenadores y coordinador deportivo, coordinador deportivo y padres y madres, entrenadores y niños, etc al objeto de desarrollar un trabajo de equipo que vaya creando un proyecto conjunto. De estas reuniones surgirán diferentes ideas y visiones de lo que debe de ser el deporte en ese centro escolar, esto es fabulosos, ya que sólo si nos conocemos podremos llegar a valorar lo que aporta el otro y comenzar a caminar juntos. Ahora os proponga algunas ideas para comenzar el dialogo.

Los niños se acercan al deporte para disfrutar, para estar con sus amigos y para probar sus habilidades. Valoran más que la victoria los buenos y divertidos momentos que pasan jugando con sus amigos o con sus padres y madres. Aprovechémonos de esto. Juguemos con ellos bien a sus juegos o otros de nuestra infancia que seguro son divertidos también.El deporte es una carrera de fondo no un sprint. En ella hay muchos momentos de alegría y de tristeza. Siempre aparecen problemas (juego poco, me he lesionado, me han chillado, etc) lo importante es saber afrontarlos con optimismo y animo y no dejarse llevar por la apatía. Ante un problema no hay que esconder la cabeza sino pensar como puedo solucionarlo. Es preciso que el animo y el cariño se transmita entre todos, para poder seguir haciendo camino.

La competición debe ser el momento donde nos demuestran lo que están aprendiendo. Competir es dar el 100% de si mismo en la cancha para intentar superar a un rival. Si se consigue muy bien y sino también muy bien. Si lo ha dado todo sólo le queda felicitar al rival porque ha sido mejor y seguir entrenando día a día para aprender más y mejorar.

Arbitrar no es sencillo y es una función importante en el juego. Siempre existe alguien que dicta unas normas que hay que respetar. Algunas veces la aplicación no es todo lo justa que quisiéramos, pero debemos pensar que todos cometemos errores o tenemos un mal día y no nos suele gustar que nos chillen. No cometamos el mismo error con los árbitros, esto nos hace más humanos a los ojos de los niños y niñas.

Si todo lo dicho anteriormente se cumple estoy seguro que al final de cada entrenamiento, partido, torneo, temporada, etc los niños y niñas comentaran lo bien que se lo pasan haciendo deporte, lo mucho que les gusta y están aprendiendo. Los colegios, entrenadores, padres y madres estarán orgullosos porque los niños crecen fuerte, sanos y siendo buenas personas. Las instituciones podrán enorgullecerse de tener ciudadanos más implicados en los problemas

EL MEJOR REGALO, TÚ TIEMPO
ENSEÑEMOS A JUGAR, JUGUEMOS JUNTOS
COMPETIMOS PARA MEJORAR
EL RIVAL NUESTRO AMIGO
SIN ARBITRO NO PODEMOS JUGAR
TENGO UN PROBLEMA, BUSQUEMOS UNA SOLUCIÓN
QUÉ BIEN LO HEMOS PASADO JUGANDO

sociales, etc en definitivo se habrá conseguido que esa fabulosa herramienta que es el deporte sirva para que todos estemos más unidos.

DEPORTE EN FAMILIA: RETO DE LA EDUCACIÓN Y PROYECTO DE FUTURO.

La experiencia de esta semana nos sugiere cerrar esta breve memoria definiendo el "Deporte en Familia" bajo dos expresiones: como reto de la educación y como proyecto de futuro.

Cuando hablamos del Deporte en Familia como reto de la educación nos referimos a que, tanto la vivencia práctica como la reflexión teórica mantenida durante la semana, nos ha permitido ver con claridad la importancia pedagógica que puede llegar a tener el deporte como escuela de vida, como escenario de valores.

Es cierto que esta temática del deporte educativo abarca gran parte del debate pedagógico actual; sin embargo, Acción Familiar Vizcaína deseaba incorporar un nuevo matiz al deporte educativo y es el de vincularlo a una vivencia del mismo en familia, idea que abre una nueva reflexión pedagógica digna de ser abordada tanto por educadores, investigadores como por gestores a la hora de incentivar propuestas de ocio para y con la familia.

Todavía resulta difícil olvidar la imagen de aquel domingo en el Parque de Doña Casilda, donde los padres dejaron de lado su papel habitual de meros acompañantes para convertirse en compañeros de juego, casi en niños. Su presencia, su participación y sus palabras de felicitación y agrado han sido gran parte de nuestro incentivo para continuar esta experiencia otros años, para convertirla en un clásico de Bilbao- como diría nuestro Alcalde- que no dejó de venir a la Jornada Deportiva Familiar.

Y así se va construyendo el "Deporte en Familia" como proyecto de futuro y con futuro, en el sentido de que volverá la siguiente primavera pero en esta ocasión más allá de las fronteras del Gran Bilbao. Gracias a la sugerencia y apoyo de Unicef trataremos de ampliar y presentar conjuntamente esta iniciativa a todos los ayuntamientos del área metropolitana que deseen invitar a sus familias a esta propuesta lúdica de creaividad y comunicación familiar.

Y como cierre a la descripción de esta iniciativa, que espero se traduzca en la apertura a otras tantas, deseo agradecer y por ello dedicar estas líneas en nombre propio y en el de Acción Familar a todos los patrocinadores (El Correo, BBK, Deia, El Mundo, Viviendas Vizcaya, Metro Bilbao, Marca y Coca Cola) y a los colaboradores de esta iniciativa (Ayuntamiento de Bilbao, Diputación Foral de Bizkaia, ICC, Bige, FECAPP, Ikastolen Elkartean, Unicef, Centro de Promoción de la Mujer y Familias Numerosas), ya que sin su apoyo no hubiera sido posible. No podemos dejar de mencionar a todos aquellos deportistas y personalidades de la sociedad vasca (Antonio Cancelo, Telmo Zarra, Katxin Uriarte, Joane Somarriba, Alberto Berasategui, Manuel Delgado, Luis V. Solar, Genar Andrinúa y Julen Guerrero), que de forma tan creativa hicieron llegar los mensajes de la campaña. Asimismo, felicitamos a los ponentes de la mesa redonda por haber abierto una línea de reflexión pedagógica tan sugerente y prometedora para padres y educadores. Y por último, y de forma especial, agradecemos la participación de los verdaderos protagonistas del proyecto, las familias de Bizkaia, esperando que hayan disfrutado de la experiencia, al tiempo que les haya animado a continuar o iniciar la práctica deportiva con los suyos.

Gracias a todos. Vuestra participación nos anima a seguir avanzando y mejorando esta carrera ya iniciada del "Deporte en Familia"

● **Itxaso Luzárraga Monasterio**
Directora de Acción Familiar Vizcaína



Si vienes de vacaciones



tenemos una reserva para ti.

Tenemos para ti la Reserva de la Biosfera de Urdaibai o los Parques Naturales de Urkiola y Gorbeialdea. Espacios intactos, únicos y espectaculares, protegidos y reservados para que los disfrutes en libertad. Por eso en Bizkaia, siempre habrá un sitio para ti.

Bizkaia

Bizkaiko Foru Aldundia

Diputación Foral de Bizkaia