

EL CORREO



Berizzo: «Estamos preocupados»

J. GÓMEZ PENA



El uno por uno

IGOR GARCÍA



Videos de goles y resumen del Espanyol - Athletic



Concurso: elige al mejor del Athletic y gana una escapada a un parador

Detienen al violador de una niña de 13 años en un parque de Trapagarán

on+ AINI IGA DE LAS IIRAS



El lehendakari cerrará hoy su visita a Chile con un encuentro con el presidente Piñera

OLATZ DARRIUSO / Enviada especial Chile



Mar Romera, psicopedagoga

«A los niños también hay que enseñarles a fracasar»

on+ SOLANSE VAZQUEZ

Sencillo.
Lo imprescindible.
Digital.
Con la Red de Vodafone.



Xabier Basañez, director general del BEC

«Superar lo de la MTV es muy difícil»

on+ LUIS GÓMEZ



Pedro Baños, coronel en la reserva

«Nuestros políticos se están cargando la democracia»

ARANTZA TURUNDARENA



Educación

Mar Romera, psicopedagoga

«A los niños también hay que enseñarles a fracasar»



Mar Romera, experta en educación emocional e inteligencias múltiples.

La experta en educación emocional, que ha participado en la Semana de la Familia celebrada en Bilbao, advierte de que «estamos creando personas tremendamente débiles social y emocionalmente»



SOLANGE VÁZQUEZ
Martes, 6 noviembre 2018, 09:36

0    ... 

Los niños vienen, efectivamente, sin manual de instrucciones. Y algunos adultos lo echan de menos -aunque suene mal-, porque educar no es fácil y hay pocas certezas a las que agarrarse. ¿Cómo acertar? La psicopedagoga y especialista en inteligencias múltiples, Mar Romera, que ha hablado en Bilbao sobre la pedagogía emocional en el transcurso de la Semana de la Familia -organizada por la ONG Acción Familiar Euskadi (AFAE)- propone un punto de partida tan sencillo -aparentemente- como inquietante: «Los niños y niñas nos 'aprenden' a nosotros». Es decir, nos escrutan constantemente y las charlas vacías no sirven de nada si no se sustentan con un buen ejemplo.

-¡Cuántos discursos nos podíamos haber ahorrado!

-Los niños conviven con adultos a los que aman y respetan y el ser humano está preparado para aprender aquello que ama. Por eso nos 'aprenden' a nosotros.

-Eso es mucha presión para el adulto, que no puede meter la pata.

-Como madre me he equivocado millones de veces. De esos errores ha surgido la reflexión y el aprendizaje. No pasa nada si amamos a nuestros hijos de forma incondicional...¡que no es lo mismo que educarles en el capricho!

-Ay, esa delgada línea roja...

-Muchas veces confundimos el amor incondicional con el capricho y la permisividad, que, en cierta medida, supone abandono. Amarlos es quererles por quienes son y no por lo que hacen. Y hacerles saber que se pueden equivocar y no pasa nada, que se vuelve a empezar y que vas a estar ahí.

-¿Qué más errores se cometen a la hora de educar?

-No controlar los límites. Son complicados, pero los pequeños los necesitan para aprender a romperlos con prudencia.

-¿Este es el principal problema?

-No. El principal es la falta de tiempo de los adultos, que nos lleva a exigirles y a proponerles la respuesta en lugar de ayudarles a hacer la pregunta. Es más fácil atarle el cordón del zapato que enseñarle a hacerlo... ¡Nuestros niños y niñas necesitan nuestro tiempo para ser escuchados y para crecer sin ser empujados! A veces, pensamos que un niño es como una receta, que sigues unos pasos, la metes en el horno y, si le das más potencia, se hace más rápido.

-La teoría está muy bien, pero luego, gestionar el día a día...

-Yo soy la menos oportuna para hablar de pasar tiempo con mis hijas. Pero el tema es que cuando estés, existas. Yo cuando estoy, existo.

-O sea, que si estás con los peques, mejor no mirar el móvil o la tableta. Algunos ya se lo echan en cara a los adultos.

-Lo ideal sería que no tuviesen que hacerlo. Necesitan nuestra atención. Tenemos que mirarlos a ellos, no la tableta, la TV o el móvil. Sobre todo, porque cuando hacemos eso, ellos también derivan su atención hacia estos dispositivos. Luego, llegan a la adolescencia y los 'youtubers' se convierten en sus referentes en lugar de ser el padre, la madre o los profesores... y ahí ya tenemos un buen problema.

Entrenar todas las emociones

-Usted es experta en educación emocional, ¿qué emociones hay que fomentar en la infancia?

-Todas, porque son respuestas adaptativas que tenemos los mamíferos superiores para la supervivencia.

-A ver, algunas, quizá mejor evitarlas, ¿no?

-No. El ser humano necesita entrenarlas todas: la pérdida, la tristeza, la alegría, la calma, la admiración... porque forman un espectro de recursos que irán a nuestra mochila y que podremos usar para afrontar la vida lo mejor posible. El miedo es quizá la más importante, porque nos salva la vida, el enfado nos ayuda a atacar si estamos en peligro, el asco a rechazar...

-¿Y la ira? Si un crío se enfada o tiene una pataleta, ¿no le intentamos corregir?

-Hay que decirle 'enfádate si quieres, pero no tiene sentido y, sobre todo, puedes estar enfadado, pero no me pegues'. Regulación emocional.

-¿En el cole se educa desde esta perspectiva emocional?

-El profesorado, más bien el sistema, se equivoca muchísimo y a veces la familia tiene que hacer de muro de contención. El modelo que se sigue usando es del siglo XIX: da total importancia al contenido y a las pruebas externas estandarizadas, que no tienen sentido ni valor. Estamos creando personas tremendamente débiles social y emocionalmente. Hace falta más pensamiento crítico y creativo, enseñar a fracasar...

-¡A fracasar! ¿Cómo se enseña eso?

-Enseñando a esperar, a empezar de nuevo y a usar el error, y no el acierto, como plataforma de aprendizaje.

-¿El consejo básico para educar bien?

-Escucha, calma y aprender a mirar con ojos de niño.

-Cuando educamos, ¿se nos olvida que nosotros hemos sido pequeños?

-A los adultos se nos olvida la frescura y la creatividad. Y nos creemos en posesión de la verdad, cuando es todo lo contrario. Tenemos que aprender de ellos.

La experta

«Hay que encontrar en qué somos más válidos y felices»

Según explica Mar Romera, la teoría de las inteligencias múltiples, tiene «sus potencialidades y sus detractores». Este enfoque sostiene «que los seres humanos no somos iguales y no aprendemos de la misma manera». La clave está en poder buscar y encontrar nuestra fortaleza para poder desarrollar nuestras inteligencias o habilidades. Para ello, explica la experta «hay que respetar al ser humano en ritmos, en capacidades y competencias desde su diferencia... y encontrar en qué somos más válidos y más felices».

El gran enemigo de esta teoría es la hegemonía de los lenguajes matemáticos y científicos sobre el resto, «que nos ha hecho perder mucha fortaleza del ser humano». «El sistema prepara a niños y niñas para superar exámenes, los entrena para aprobar, no para aprender». ¿Se puede hacer algo en casa para luchar contra esto? Mar Romera cree que sí: «Podemos cambiar las expectativas que tenemos de la escuela y no pedirle a los centros buenas notas, sino pensamiento crítico. Si no, somos consumidores y colaboradores de ese sistema».

TEMAS Bilbao, Educación, Entrevista, Psicología

La mejor selección de noticias en tu mail

Recibe las principales noticias, análisis e historias apuntándote a nuestras newsletters

Apúntate

Lo + leído

El Correo

Educación

[Top 50](#)

- 1 «A los niños también hay que enseñarles a fracasar»
- 2 Calendario escolar 2018 - 2019 en Euskadi
- 3 Educación estudia cómo mejorar la formación de los profesores y las oposiciones
- 4 España sigue a la cola de Europa en el dominio del inglés
- 5 El Gobierno investigará las cuotas de la escuela concertada

Asociación Española
Contra el Cáncer